

### Drejebog forældremøde 7. årgang – 2 timer

Formålet med forældremødet er:

- At give forældre et andet indblik i deres børns hverdagsliv
- At vise forældrene, hvad deres børn har arbejdet med på temadagen "Vores ungeliv"
- At forældre kommer i dialog om de beskyttende faktorer
- At drøfte og udvikle forældrefællesskaber med hinanden

**Indret klasselokalet, så forældrene naturligt sætter sig i grupper.**

Tidsrum	Programpunkt og indhold	Formål	Roller og introduktion	Materialer
Generelt			Underviser: Skal bede forældrene sætte sig ved borde i grupper på 4-5 personer, når de ankommer – gerne med nogen, de ikke kender så godt.  Projektet: Er til stede på skolen og går rundt i klasserne og er klar til at svare på spørgsmål, hvis der er det i løbet af arrangementet.	"10 holdninger og handlinger" ligger på bordene.
<b>DEL 1</b>				
30 min.	<b>Datapræsentation (online)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velkomst</li> <li>• Fælles om børn &amp; unge (film)</li> <li>• Beskyttende faktorer</li> <li>• Forældretyper og rolle</li> <li>• Ungeliv og 10 holdninger og handlinger</li> <li>• Data fra Ungeprofilundersøgelsen</li> </ul>	At få viden om projektet og delelementer. At forældrene får indsigt i deres egne børns svar på spørgsmål om trivsel, fritid, forældre relation, alkohol mm.	Projektet holder oplæg.  Underviser: Er til stede i klassen	PPT-oplæg (projektet)
20 min.	<b>Dialog – data og beskyttende faktorer</b>  Forældrene får muligheden for at drøfte de umiddelbare tanker om oplægget, de lige har hørt med hinanden.	At forældrene får mulighed for at snakke med hinanden om deres børns svar fra oplægget	Underviser: Sætter dialogen i gang  Intro tekst: I får nu muligheden for at drøfte de svar, som jeres børn har givet i spørgeskemaet, og som I lige har fået gennemgået. Måske er der noget, I overraskes over, undres over, eller synes er spændende	PPT-oplæg med spørgsmål

	<p>Forældrene skal i grupperne have en dialog ud fra de beskyttende faktorer.</p> <p>Der er ca. 3 min. til hvert spørgsmål, så de skal bare tage en runde og lade sig inspirere uden at debattere.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad laver I sammen med jeres teenager derhjemme?</li> <li>2. Hvad gør I for at vide hvor jeres teenager er og med hvem, når han/hun ikke er hjemme?</li> <li>3. Hvad går jeres teenager til i sin fritid?</li> <li>4. Hvilke aftaler eller holdninger har I omkring alkohol og tobak derhjemme?</li> </ol>	<p>At forældrene får kendskab til de fire beskyttende faktorer og erfaringsudveksler ift. hvad de selv gør derhjemme.</p>	<p>Underviser: Sætter dialogen i gang og styrer tiden. 3 min. til hvert spørgsmål.</p> <p>Intro tekst: I blev præsenteret for de fire beskyttende faktorer for at forebygge risikoadfærd og styrke trivsel i fællesoplægget. Jeres unge er også blevet præsenteret for dem på temadagen og har arbejdet med dem. Derudover har I fået postkortet, hvor de beskyttende faktorer er uddybet i "10 holdninger og handlinger".</p> <p>I skal nu tage en runde på fire spørgsmål og lade jer inspirere af hinanden uden at debattere. Jeg siger til, når I skal skifte til næste spørgsmål.</p>	<p>PPT-oplæg med spørgsmål.</p> <p>Forældrene får postkortet med "10 holdninger og handlinger", som er en uddybning af de beskyttende faktorer.</p>
15 min.	<p><b>Temadagen "Vores ungeliv" – produktioner</b></p> <p>Forældrene introduceres til temadagen, hvor eleverne har arbejdet med de beskyttende faktorer, "10 holdninger og handlinger", præsenteret for data og arbejdet med produktioner.</p> <p>Forældrene skal se de unges produktioner.</p>	<p>At forældrene får indblik i, hvad de unge har af idéer og holdninger ift. de beskyttende faktorer.</p>	<p>Underviser: introducerer til temadagen "Vores ungeliv" og viser elevernes produktioner.</p> <p>Introtekst: Eleverne har haft en temadag, hvor de blev præsenteret for data, de har arbejdet med de beskyttende faktorer og lavet produktioner, der knytter sig til de beskyttede faktorer.</p> <p>I skal nu se produktionerne. Produkterne vises.</p>	<p>Produktioner fra temadagen vises.</p> <p>Produktionerne ligger på google-drev, som blev brugt på dagen. Underviser kigger produktionerne igennem inden mødet.</p>
<b>DEL 2</b>				
10 min.	<p><b>Ha' en holdning</b></p> <p>Forældrene får viden omkring unge, alkohol, tobak &amp; nikotin, og hvordan man skaber gode og trygge rammer.</p>	<p>At forældrene introduceres til det sjove og trygge ungeliv. Oplægget skal bruges i de efterfølgende drøftelser.</p>	<p>Projektet: Holder oplæg.</p> <p>Underviser: Er i klassen.</p>	<p>PPT-oplæg (projektet)</p>
45 min.	<p><b>Dialog – Forældrefællesskaber</b></p> <p><b>Dilemma</b> Forældrene præsenteres for et dilemma, de skal drøfte ved bordene/grupperne. <i>Sofie er begyndt at hænge ud ved bålhytten om aftenen i weekenderne.</i></p>	<p>At forældrene får mulighed for at drøfte forskellige dilemmaer omkring et liv med teenager med hinanden.</p>	<p>Underviser: Introducerer dilemma og styrer tiden (ca. 5 min).</p> <p>Underviser: Faciliterer drøftelserne</p> <p>Introtekst:</p>	<p>PPT-oplæg, hvor dilemmaet vises. PPT-oplæg hvor spørgsmål og forslag til indhold står.</p> <p>Evt. Papir/skriveredskab</p>

<p><i>Hendes far har hørt, at der kommer en del unge, der også er ældre end Sofie. Han er ikke tryk ved, at hun opholder sig dernede. Hvad synes I, han skal gøre?</i></p> <p>Vi ved, at det der gør den store forskel ift. at styrke de beskyttende faktorer, at forældre står sammen om at have en nogenlunde fælles linje og kender hinanden så godt, at de kan ringe til hinanden, hvis man er i tvivl.</p> <p>Derfor er det godt, når forældre laver en slags rettesnor, som en slags hensigtserklæring. På den måde er det lettere at snakke sammen undervejs, hvis der opstår udfordringer. Det skal ses som en måde, hvorpå I sammen kan skabe et trygt ungeliv lokalt.</p> <p>Første drøftelse ved borde 10 min. Spørgsmål på slide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vil du gerne ringes op, hvis der er nogen, der bliver bekymrede for dit barn?</li> <li>- Skal vi forældre være til stede, når vores børn holder hyggeaften/fest?</li> <li>- Hvordan kan vi sikre, at vores børns fællesskab ikke bliver opdelt pga. alkohol?</li> <li>- Hvordan kan vi bakke op om, at vores børn går til fritidsaktiviteter?</li> <li>- Hvornår er det okay, at vores børn begynder at drikke alkohol?</li> </ul> <p>Dernæst drøftelse i plenum 20 min.</p> <p>Hvordan kan nogle forældreprincipper/rettesnore se ud, hvis vi gerne vil have nogen?</p> <p>Hvis ikke de vil have noget nedfældet, er det vigtigt, at de får samlet op på, hvad de snakkede om ved bordene. Du må gerne</p>	<p>At forældrene drøfter, hvordan de gerne vil have en god forældrekontakt og får startet op på at snakke om forældrefællesskaber med rettesnore, der kan styrke forældrerollen.</p>	<p>Vi ved, at både de unge og jer som forældre kan stå i forskellige dilemmaer ift. at skabe et godt, sjovt og trygt ungeliv. Her får I lov at drøfte et dilemma.</p> <p>Introttekst: Nu handler det om, at I som forældre får snakket sammen om mulige principper/rettesnore for jeres forældrefællesskab, så I sammen kan skabe mere tryghed for jer og jeres teenagere. Vi ved, at det gør en stor forskel, når forældre kender hinanden og kan tage kontakt, hvis og når tvivlen opstår. I skal se dialogen, som en slags hensigtserklæring, og så ved vi godt, at virkeligheden kommer til at udfordre principper/rettesnore. Men det er det lettere at snakke om udfordringerne hen ad vejen, hvis de er der.</p> <p>Først er der en dialog ved bordene i 10 min. hvor I gerne må snakke om disse spørgsmål (slide)</p> <p>Tak for det. Nu samler vi op i plenum, og jeg vil høre om drøftelserne ved bordene giver anledning til nogle emner som vil være gode at have som forældre aftaler (Slide)</p> <p>(Hvis du fornemmer, at der ikke er stemning i forældregruppen for at lave noget på skrift, så kan du bede dem fortælle, hvad de har snakket om ved bordene. Her er det også en god idé at have en, der skriver ned og sender ud på Aula bagefter)</p> <p>(Der er en slide med forslag til indhold, som vises under plenumsnakken.)</p>	<p>til den forældre, der skriver ned, hvad de bliver enige om.</p>
--	--	--	--

	opfordre til, at der bliver skrevet noget ned.			
	<b>Tak for nu</b>		Underviser: Siger tak for i dag.  Introtekst: Tak for nu. Vi håber, at I har fået et lidt andet indblik i jeres børns liv og har fået drøftet vigtige emner med hinanden.  Folder med data bliver den sendt ud på Aula.	PPT-oplæg – tekst med tak for i dag.