

**Målbeskrivelse  
for Speciallægeuddannelsen  
i  
Oftalmologi**

**Sundhedsstyrelsen  
Dansk Oftalmologisk Selskab  
Januar 2004**

## Indholdsfortegnelse

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Indledning.....  | 3  |
| 2     | Beskrivelse af specialet.....                            | 3  |
| 2.1   | Oftalmologiens arbejdsområder.....                       | 3  |
| 2.2   | Ansættelsessteder og arbejdsopgaver.....                 | 3  |
| 2.3   | Oftalmologiens nationale historie.....                   | 3  |
| 2.4   | Oftalmologiens nationale organisation.....               | 4  |
| 2.5   | Uddannelseskapaciteten.....                              | 4  |
| 2.6   | Speciallægeuddannelsens praktiske opbygning.....         | 5  |
| 2.6.1 | Fokuserede kliniske ophold.....                          | 6  |
| 2.6.2 | I speciallægeklinikker og institutter.....               | 6  |
| 2.6.3 | I tilgrænsende specialer.....                            | 7  |
| 3     | Læsevejledning til målbeskrivelsen for oftalmologi.....  | 7  |
| 4     | Formål.....  | 8  |
| 5     | Uddannelsesprogram og uddannelsesplan.....               | 8  |
| 5.1   | Læringsrammer.....                                       | 8  |
| 5.2   | Læringsstrategier.....                                   | 8  |
| 5.3   | Evaluering generelt.....                                 | 10 |
| 5.4   | Evalueringsstrategi.....                                 | 10 |
| 5.5   | Uddannelsesaktører.....                                  | 12 |
| 6     | Kompetencekrav introduktionsuddannelsen oftalmologi..... | 16 |
| 7     | Kompetencekrav hoveduddannelsen i oftalmologi.....       | 23 |

# 1 Indledning

Oftalmologi er det lægelige speciale, som beskæftiger sig medicinsk og kirurgisk med sygdomme i øjne og synsbaner herunder bestemmelse af brille- og kontaktlinsestyrker. Oftalmologien udføres af speciallæger i øjensygdomme.

Målbeskrivelsen i oftalmologi indeholder beskrivelse af de minimumkompetencer, som en speciallæge i øjensygdomme skal have erhvervet gennem den kliniske uddannelse. Derudover er der i uddannelsesforløbet mulighed for at den enkelte læge kan fordybe sig inden for fagets medicinske og kirurgiske delområder.

## 2 Beskrivelse af specialet

### 2.1 *Oftalmologiens arbejdsområder*

Uddannelsen til speciallæge i øjensygdomme sker på hospitalsafdelinger og i øjenlægepraksis og kombinerer medicinske og kirurgiske krav og færdigheder inden for specialet. Dertil kommer en bred berøringsflade med øvrige lægelige specialer samt ortoptister, optikere og sygeplejersker og andet sundhedsfagligt personale. Oftalmologien indgår som et væsentligt område i det diagnostiske og behandlingsmæssige samarbejde ved ekstraokulære medicinske og kirurgiske sygdomme. Oftalmologen møder i sin kliniske hverdag såvel nyfødte, børn, unge, voksne som ældre patienter.

Det oftalmologiske speciale omfatter emner inden for

- Kirurgiske og medicinsk oftalmologi
- Akut og elektiv oftalmologi
- Opsporing, overvågning, behandling og kontrol af oftalmologiens folkesygdomme (cataract, glaukom, aldersbetinget makuladegeneration, diabetes, skelen)
- Diagnostik og behandling af kongenitte og akkvisitte øjenlidelser
- Socialoftalmologi med blindhedsforebyggelse og rehabilitering
- Opbygning af regionale og nationale registre vedr. øjensygdomme og synshandicap.

Dansk oftalmologi giver således mulighed for en klinisk afvekslende hverdag, hvor en kombination af fagets mange facetter kan tilpasses den enkelte udøver.

### 2.2 *Ansættelsessteder og arbejdsopgaver*

Speciallæger i oftalmologi arbejder ved offentlige og private hospitaler og i speciallægepraksis. Speciallægen kan vælge at subspecialisere sig i delområder af det oftalmologiske speciale, og disse funktioner kan varetages inden for hele den danske syge/sundhedsorganisation.

Som eksempler på ansættelsessteder kan nævnes:

- Speciallæge ved offentlige og private sygehuse
- Speciallæge i øjenlægepraksis
- Speciallæge i organisatoriske og administrative funktioner inden for det offentlige sygehusvæsen og forvaltningssystem

### 2.3 *Oftalmologiens nationale historie*

Blandt de lægelige specialer hører oftalmologien til et af landets ældste og har således siden år 1900 gennemført videnskabelige møder. Fra i begyndelsen af at være et fag, som blev praktiseret udenfor hospitalsvæsenet blev oftalmologien i løbet af det 20. århundrede etableret på danske sygehuse,

hvor den kirurgiske aktivitet hovedsagelig har været placeret. Ændringer i mikrokirurgiske teknikker og anden medicinsk udvikling har dog medført, at opdelingen mellem hospitals- og praksisbaseret oftalmologi fortsat oplever en gensidig vekselvirkning, hvor de kirurgiske og medicinske ydelser flyttes fra hospitalssektor til praksissektor og omvendt. Det må forventes, at denne vekselvirkning vil forsætte i de kommende år til gavn for fagets fortsatte udvikling.

Som øvrige medicinske specialer oplever oftalmologien en glidning fra kirurgisk aktivitet til sofistikeret medicinsk behandling. Således har udviklingen inden for de seneste 30-40 år ikke alene medført en eksplosiv udvikling inden for mikrokirurgiske teknikker med tilhørende utensilier men også en fortsat medicinsk-farmakologisk udvikling inden for specifikke præparater til brug i behandlingen af øjensygdomme. Med kendskabet til igangværende studier er dette en udvikling, som forventes at forsætte og imødeses i de kommende år.

Oftalmologien har derfor oplevet en generel glidning fra egentlig sengekrævende indlæggelser og behandling til at være et udpræget ambulante speciale. Således gennemføres mange af de medicinske og kirurgiske indgreb nu udelukkende ambulante. Dette medfører, at sengeantallet på danske øjenafdelinger er reduceret til et minimum og at muligheden for at udføre oftalmologiske ydelser ikke nødvendigvis kræver en større hospitalsafdeling, men kan udføres i speciallægeklinikker. Mht. vagtdækning er det dog fortsat således, at denne varetages af øjenafdelinger på offentlige sygehuse.

#### **2.4 *Oftalmologiens nationale organisation***

I Danmark er oftalmologien fordelt mellem praksissektor og hospitalssektor. Oftalmologien varetages af ca. 275 speciallæger, hvoraf ca. 150 har ydernummer med den offentlige sygesikring og udgør praksissektoren. Den resterende del på 125 speciallæger er ansat inden for det offentlige hospitalsvæsen og enkelte på private hospitaler. Samtidig eksisterer der mulighed for at udøve faget inden for deltidsansættelser som øjenkonsulenter i kombination med egentlige faste stillinger. På offentlige sygehuse er der 13 øjenafdelinger og et mindre antal klinikker på privathospitaler. Alle danske amter udover Bornholms Regions Kommune har en øjenafdeling, i Nordjyllands amt findes to offentlige afdelinger. Af de 13 offentlige klinikker, er 5 universitetsklinikker fordelt på

##### *Københavns Universitet*

- H:S Rigshospitalet, H:S Frederiksberg Hospital, Københavns Amts Sygehus i Herlev

##### *Aarhus Universitet*

- Aarhus Kommunehospital, Nordjyllands Amts Sygehus Aalborg

##### *Syddansk Universitet*

- Odense Universitetshospital.

Derudover findes Center for Handicappede under Københavns Amt, Statens Øjenklinik under Socialministeriet og Øjenpatologisk Institut ved Københavns Universitet samt amtslige Kommunikationscentre (Synscentraler/institutter).

#### **2.5 *Uddannelseskapaciteten***

Sundhedsstyrelsen har i ”Dimensioneringsplan 2003” anbefalet 18 hoveduddannelsesforløb per år og 27-36 introduktionsforløb.

Der tilstræbes at hoveduddannelsen foregår på universitetshospitaler i tæt samarbejde med regionale afdelinger og speciallægepraksis.

## 2.6 *Speciallægeuddannelsens praktiske opbygning*

Efter turnusuddannelse og erhvervelse af autorisation til selvstændigt virke som læge indeholder speciallægeuddannelsen til øjenlæge klinisk uddannelse i stillinger der indgår i henholdsvis introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb. Til speciallægeuddannelsen er der tilknyttet tværfaglige såvel som specialespecifikke kurser. Den samlede uddannelsestid er 60 måneder fordelt med 12 mdrs. *introduktion* efterfulgt af 48 mdrs. *hoveduddannelse*.

Hoveduddannelsen anbefales at foregå på mindst to uddannelsesgivende øjenafdelinger og hoveduddannelsesstedet placeret på en af landets universitetsafdelinger.

**Introduktionsuddannelse:** 12 måneders ansættelse ved en oftalmologisk afdeling. I introduktionsuddannelsen skal der indbygges begyndende mikrokirurgisk træning i 'wet-labs'. Under introduktionsuddannelsen gennemføres tværfaglige- og basale specialespecifikke kurser. Introduktionsuddannelse anbefales tillige at indeholde en uges fokuseret ophold i øjenlægeklinik.

**Hoveduddannelse:** 48 måneders ansættelse med stigende kompetenceudvikling i medicinsk og kirurgisk oftalmologi. Ansættelserne indgår i hoveduddannelsesforløb på øjenafdelinger i Danmark samt i øjenlægeklinik. Derudover kan hoveduddannelsesforløbet indeholde fokuserede kliniske ophold i tilgrænsende medicinske og kirurgiske specialer. Ansøgning om hoveduddannelsesforløb kan først ske, når kompetencekravene i introduktionsstillingen er opfyldt, evalueret og godkendt.. Hoveduddannelsen tilrettelægges således at den uddannelsessøgende efter 48 måneder skal have opfyldt de i denne målbeskrivelse omhandlede mål.

**Teoretiske og færdighedstrænende kurser:** Fire ugers generelle tværfaglige kurser i kommunikation, pædagogik, ledelse/administration og samarbejde gennemføres i såvel turnusuddannelsen som under introduktions- og hoveduddannelsesforløbet.

Der er afsat 12 uger til obligatorisk forskningstræning, der hensigtsmæssigt fordeles over uddannelsesforløbet, fortrinsvis på hoveduddannelsen. Under uddannelsen gennemføres et oftalmologisk orienteret forskningsprojekt. For at sikre kvaliteten i forskningstræningen tilbydes den uddannelsessøgende deltagelse i kurser som kan have en støttende funktion for den planlagte forskningsaktivitet. Efter forskningstræningsmodulet er afsluttet skal projektet afrapporteres skriftligt og mundtligt, eksempelvis som en videnskabelig artikel og som et foredrag præsenteret ved et nationalt eller internationalt møde. Ved opnået ph.d.grad eller dr. med. grad kan forskningstræningsmodulet omfatte vejledningsfunktioner, med aktiv deltagelse, inden for emner med oftalmologisk relevans.

Seks ugers specialespecifikke oftalmologiske kurser med i alt (max. )210 timer evalueret undervisning gennemføres under introduktions- og hoveduddannelsesforløbet.

Færdighedstrænende kurser omfatter deltagelse i wet-lab, hvor operative og behandlingsmæssige procedurer kan afprøves på fantom, dyremodeller og/eller kadavere. De specialespecifikke kurser er alle obligatoriske ligesom det klinisk tværfaglige kursus i neurooftalmologi vil være obligatorisk. Emner til obligatoriske specialespecifikke kurser i oftalmologi

### Basale

- Oftalmologiske instrumenter
- Optik og refraktion
- Okulær fysiologi
- Okulær farmakologi
- Øjenpatologi
- Mikrokirurgiske færdighedskurser

### Kliniske

- Okulær traumatologi
- Oculære adnexa
- Cornea
- Cataract
- Glaukom
- Retinale lidelser
- Uveale lidelser
- Corpus Vitreum
- Socialoftalmologi
- Oftalmologisk genetik
- Skelekursus
- Videregående mikrokirurgisk færdighedskursus
- Børneoftalmologi

Tværfaglige kliniske kurser

- Neurooftalmologi

De teoretiske kursusmoduler, specialespecifikke og forskningsmetodologiske kurser kan eventuelt gennemføres gennem evaluerede kursusophold i udlandet. Godkendelse af sådanne udenlandske kursusforløb skal efter individuel vurdering og godkendelse ske i det regionale videreuddannelsesråd.

I hoveduddannelsen skal delelementer af den kliniske uddannelse på sygehus og i speciallægeklinik gennemføres ud fra de opstillede mål. Dette betyder, at den uddannelsessøgende læge skal gennemføre ophold i speciallægeklinik for at få godkendt det samlede uddannelsesforløb.

Såfremt en læge som led i andet godkendt uddannelsesforløb (nationalt eller internationalt) har erhvervet sig kliniske kompetencer, der svarer helt eller delvist til kravene i målbeskrivelsen, vil uddannelsesstiden kunne nedsættes efter godkendelse af de regionale råd for lægers videreuddannelse.

### **2.6.1 Fokuserede kliniske ophold**

Aftale om fokuserede ophold, af højst 4 ugers varighed, på kliniske afdelinger eller i øjenlægeklinik indgås mellem hovedvejleder og den uddannelsessøgende læge samt med stedet, hvor det fokuserede ophold afvikles. Fokuserede kliniske ophold er kortere ophold som stiler mod at den uddannelsessøgende opnår kompetencer, som ikke kan erhverves andre steder i introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen.

### **2.6.2 I speciallægeklinikker og institutter**

Under introduktionsforløbet anbefales et kortvarigt fokuseret klinisk ophold i speciallægeklinik.

Under hoveduddannelsesforløbet anbefales fokuserede kliniske ophold (af max. 4 ugers varighed) i speciallægeklinik i den sidste del af uddannelsen, enten ved et kontinuerligt længerevarende ophold eller ved valg af faste ugedage gennem en længere periode.

Udover fokuseret klinisk ophold i speciallægepraksis kan der i en mere sammenhængende periode i løbet af hoveduddannelsen gennemføres fokuseret ophold på et eller flere af de oftalmologiske specialklinikker og institutter:

- Center for Handicappede, Københavns Amt
- Statens Øjenklinik, Hellerup
- Øjenpatologisk Institut, Københavns Universitet

Desuden kan der i lighed med det fokuserede ophold i speciallægeklinik gennemføres kortere fokuserede ophold på de amtslige synscentraler/institutter

### 2.6.3 I tilgrænsende specialer

Fokuserede kliniske ophold i tilgrænsende specialer kan etableres efter regionale muligheder og behov. Formålet med disse ophold vil være at give den uddannelsessøgende indblik i mulighederne i det tværfaglige samarbejde.

I hoveduddannelsen indplaceres et fokuseret ophold på ansættelsessteder, der dækker arbejdsfelter, som den uddannelsessøgende læge ikke opnår erfaring med gennem ansættelse på de uddannelsesgivende øjenafdelinger. Disse ophold kan vælges gennemført inden for specialerne:

- plastikkirurgi, øre-næse-hals sygdomme, kæbekirurgi
- pædiatri, medicinsk allergologi, medicinsk rheumatologi, medicinsk endokrinologi, medicinsk infektionssygdomme
- klinisk immunologi, klinisk genetik, klinisk mikrobiologi
- neurologi, neurokirurgi, neurofysiologi og neuroradiologi.

Der forudsættes, at de uddannelsessteder, som påtager sig at tilbyde fokuserede oftalmologisk uddannelsesophold, laver et program for opholdet inklusiv program for tilknyttet teoretisk læsestof.

## 3 Læsevejledning til målbeskrivelsen for oftalmologi

I det følgende beskrives de kompetencer en speciallæge i oftalmologi skal besidde ved afslutningen af hoveduddannelsen. Der er tale om minimumskompetencer, hvilket betyder, at alle kommende speciallæger i oftalmologi skal have opnået samtlige kompetencer, uanset sammensætning af uddannelsesforløb. Alt efter individuel interesse forventes det at de uddannelsessøgende udvikler kompetencer, der ligger ud over minimumkompetencerne, som er indeholdt i denne målbeskrivelse.

Listen over kompetencer er opdelt i følgende fire kolonner: Mål, konkretisering af mål, læringsstrategi og evalueringstrategi.

| Mål  | Konkretisering af mål  | Læringsstrategi  | Evalueringstrategi  |
|--|--|--|---|
| Kunne anvende apparatur til diagnostik af øjenlidelser | Spaltelampe, oftalmoskop, tonometer, ultralyd <ul style="list-style-type: none"><li>○ Principper for opbygning</li><li>○ Anvendelse</li><li>○ Fejlkilder</li><li>○ Vedligeholdelse</li></ul> | Selvstudium af apparatmanualer<br>Undervisningsvideo<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Bedømmelse af opgave |

Tabel 1: eksempel på opbygning af målbeskrivelsen

I mål-kolonnen beskrives selve kompetencen lægen skal være i besiddelse af ved afslutningen af henholdsvis introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen. Denne kompetence er konkretiseret i den efterfølgende kolonne.

I kolonnerne læringsstrategi angives metoder til erhvervelse af det pågældende mål (læring). I kolonnen evalueringstrategi angives metoder til evaluering af, om målet faktisk er nået. For begge kolonner gælder, at der er tale om strategier som enkeltvis eller i kombination skal anvendes ved indlæring og evaluering af det lærte.

## 4 Formål

Det overordnede formål med speciallægeuddannelsen i oftalmologi er, at lægen skal opnå kundskaber, færdigheder og holdninger der gør vedkommende i stand til selvstændigt at virke som øjenlæge. Uddannelsen stiler mod at lægen skal kunne fungere som

- Medicinsk ekspert inden for oftalmologi
- Kommunikator med patienter, sundhedsvæsenet og samfundet
- Samarbejder
- Leder og administrator
- Sundhedsfremmer
- Akademiker
- Professionel person

Alle syv roller er væsentlige i det oftalmologiske speciale og såvel kommunikator-, samarbejder-, administrator- og sundhedsfremmer-rollerne er en del af den oftalmologiske ekspertrolle. For at synliggøre vægten på de syv roller er de alle beskrevet selvstændigt.

## 5 Uddannelsesprogram og uddannelsesplan

**Uddannelsesprogrammer** udarbejdes efter Sundhedsstyrelsens retningslinier for uddannelsesprogrammer. Programmerne udarbejdes i hver enkelt uddannelsesregion sammen med uddannelsessteder og i henhold til målbeskrivelsen. Uddannelsesprogrammerne er fælles for alle uddannelsessøgende i specialet i den pågældende region.

**Uddannelsesplanen er individuelt** udarbejdet i et samarbejde med vejleder og uddannelsessøgende læge på baggrund af uddannelsesprogrammet og den enkelte uddannelsessøgende læges forudsætninger og ønsker. Skulle den uddannelsessøgende i forløbet måtte ønske at skifte uddannelsesregion, skal der i hvert enkelt tilfælde ske en revision af uddannelsesplanen således at uddannelsesplanen kan indpasse til den nye uddannelsesregion.

### 5.1 Læringsrammer

Læringsrammer refererer til de rammer, der betinger uddannelsesmiljøet og læreprocesserne. Rammerne skabes af arbejds- og uddannelseskultur, menneskelige ressourcer, arbejdstider og organisatoriske forhold. Uddannelsesprogrammet skal indeholde et afsnit om læringsrammerne på de planlagte uddannelsessteder, inklusiv en definition af uddannelsesstedernes vejlederfunktion.

I uddannelsesplanen, som beskriver den uddannelsessøgende læges egne mål, forudsætninger og egenskaber, skal der være et afsnit, der beskriver, hvordan vedkommende påtænker at handle ud fra de opstillede målsætninger. I samarbejde med uddannelsesstedet har den uddannelsessøgende ansvaret for egen læring ved en kontinuerlig deltagelse i det kliniske arbejde og en samtidig fordybelse og ajourføring gennem lærebøger og mere specifikke litteraturstudier.

### 5.2 Læringsstrategier

Den kliniske uddannelse til øjenlæge er baseret på mesterlære i moderne forstand, som er en form for reflekterende læring, hvor man ikke adskiller læringssituationen fra daglig klinisk arbejde. Den uddannelsessøgende superviseres ved deltagelse i arbejdet i henholdsvis afdeling, skadestue, operationsgang, ambulatorium, m.v. Superviseringen foretages af ældre og mere erfarne kolleger og derigennem introduceres den uddannelsessøgende trinvis for sygdomskomplekser og brugen og udvælgelsen af værktøj til diagnostik og behandling af specifikke sygdomme eller kombinationer af sygdomme. Princippet for mesterlæren indeholder mere end imitation af en mere erfarne kollegas adfærd og medfører gensidige forpligtelser for mester og lærling samt foregår over en længere periode. Mesterlæren består således af en læringsstrategi sammensat af flere delelementer og målebeskrivelsen anvender nedenstående begreber:



### *Varetagelse af praktisk arbejde*

Ved deltagelse i det daglige arbejde vil den uddannelsessøgende opbygge kompetencer til brug for samlet klinisk adfærd. Det daglige arbejde omfatter stuegang, ambulatorievirksomhed, afdelings- og tværfaglige konferencer, operationer og specielle relevante undersøgelsesteknikker.

### *Afdelingsundervisning*

Er internt organiseret undervisning i afdelingen, der retter sig mod alle læger. Kan være tilknyttet konferencer med kollegaer hvor der fremlægges og drøftes videnskabelige problemer.

### *Fremlæggelse ved undervisningskonference*

Den uddannelsessøgende skal ved afholdelse af undervisningskonferencer på afdelingen gennemgå specifikke kliniske emner, efter aftale med sin uddannelsesvejleder.

### *Udarbejdelse af informationsmateriale*

Den uddannelsessøgende skal på baggrund af klinisk praksis udarbejde informationsmateriale som dels kan anvendes overfor patienter og pårørende dels vil kunne indgå i f.eks. ansøgninger til nyt apparatur, nye kliniske tiltag o. lign.

### *Undervisning af andre*

Den uddannelsessøgende gennemfører undervisning af sundhedspersonale, patientgrupper og lign.

### *Selvstændigt studie*

Det forudsættes, at den uddannelsessøgende i oftalmologi af egen drift sætter sig ind i basalt lærebogsstof vedr. øjensygdomme samt opsøger og sætter sig ind i nødvendig dokumentation, inden for eget arbejdsfelt. Selvstudie indgår som en del af udførelsen af det løbende arbejde. Læsning kan dokumenteres ved at den uddannelsessøgende læge fører ordnet optegnelse over det læste.

Materialet til det løbende selvstændige studium vil være sammensat af anbefalede og/eller selvvalgt litteratur inkl. medicinsk faglitteratur i form af lærebogsstof, artikler, love, bekendtgørelser og bestemmelser.

### *Teoretisk undervisning og deltagelse i tværfaglige og teoretisk kurser*

Vil typisk foregå i forbindelse med de tværfaglige kurser og under de specialespecifikke kurser.

Deltagelse i kurserne kræver egenindsats ud over tilstedeværelse. Det er en forudsætning for opnåelse af de nødvendige kompetencer, at den uddannelsessøgende læge møder forberedt, deltager aktivt i diskussioner og udarbejder de anviste opgaver.

### *Porteføljejføre div. optegnelser*

Relevante journalforløb, sagsforløb og lignende anonymiseres og opbevares i portefølje m.h.p. at blive fremlagt som casepræsentationer og gennemgået under vejledersamtalerne.

### *Casepræsentation*

Herved forstås, at den uddannelsessøgende læge præsenterer et gennemført patientforløb med vejleder med støtte fra det skriftlige materiale, som er udarbejdet i forbindelse med forløbet. Det er således ikke meningen, at der skal udarbejdes en selvstændig skriftlig opgave eller lignende.

Casepræsentation betragtes derfor som en læringsstrategi.

### *Refleksion over praksis*

Herved forstås, at den uddannelsessøgende sammen med vejleder gør sig overvejelser ud fra udvalgte patientforløb indeholdende refleksioner over selve forløbet, den teori og praksis som er indgået i løsningen af opgaven. Refleksioner kan nedfældes i porteføljens læringsdagbog, og bør drøftes efterfølgende med vejleder.

### *Kvalitetsudviklingsprojekt*

Herved forstås et projekt udarbejdet med anvendelse af kvalitetsudviklingens metode, typisk udført på ansættelsesstedet med et emne anvist af vejleder eller fundet i samarbejde med denne.

#### *Klinisk fokuseret ophold*

Under klinisk fokuserede ophold dels i speciallægeklinikker og oftalmologiske institutter, dels i tilgrænsende kliniske specialer skal den uddannelsessøgende deltage i det daglige arbejde, respektivt knyttes til de specifikke arbejdsopgaver som er beskrevet som mål for det fokuserede ophold. Arbejdet foregår under supervision af speciallægeklinikkens eller afdelingens faste læger.

#### *Wet-lab*

Færdighedslaboratorium på fantom, dyremodel og kadaver.

#### *Rollespil*

Observation i simulationsscenarier

#### *Undervisningsvideo*

Film som illustrerer kliniske færdigheder og procedurer inden for oftalmologisk praksis.

#### *Elektronisk baseret undervisningsprogrammer*

Internetbaseret eller andet elektronisk undervisningsmateriale til brug for programmeret indlæring.

#### *Litteratursøgning*

Litteratursøgning foregår ved bibliotekssøgninger dels besøg på lægevidenskabelige biblioteker dels via tilgængelige elektroniske databaser.

### **5.3 Evaluering generelt**

Der skelnes mellem evaluering af den uddannelsessøgende læges kompetencer og evaluering af læringsrammerne

#### *Evaluering af den uddannelsessøgende læges kompetencer*

Den anvendte metode til evaluering af kompetencer skal kunne afgøre, om den uddannelsessøgende læge *har eller ikke har* erhvervet den pågældende kompetence. Kompetencekravene er derfor formuleret på en sådan måde, at det med den/de anviste metoder til evaluering kan afgøres, om den uddannelsessøgende læge har erhvervet den pågældende kompetence eller ej.

Evaluering af kompetencer foretages løbende i uddannelsesforløbet med henblik på dokumentation og evt. justering af uddannelsen undervejs.

#### *Evaluering af læringsrammerne*

Læringsrammer henviser til de rammer, der betinger uddannelsesmiljøet og læreprocesserne. Det kan eksempelvis være rammer, som skabes af arbejdskultur, menneskelige ressourcer, uddannelseskultur, arbejdstider, organisatoriske forhold etc.

Evaluering af læringsrammerne foregår ved inspektorbesøg. Endvidere skal det ved udfærdigelse af uddannelsesprogrammer angives, hvordan læringsrammerne skal vurderes af den uddannelsessøgende.

### **5.4 Evalueringsstrategi**

Under evalueringsstrategi er anvendt følgende begreber, som hermed defineres:

#### *Struktureret kollegial bedømmelse (SKB)*

Herved forstås en umiddelbar vurdering og en senere opfølgning på konkrete kompetencer, som den uddannelsessøgende læge har demonstreret i udførelsen af arbejdsopgaver. Det er en fordel, at uddannelsesstedet for specifikke kompetencer udarbejder en struktur for denne feedback i form af

kompetencekort, checkliste eller lignende. Det er en forudsætning for feedback, at arbejdet tilrettelægges på en sådan måde, at vejleder og kolleger kan observere den uddannelsessøgende i udførelsen af arbejdsopgaver. Der er ved den umiddelbare feedback tale om en formativ evaluering beregnet på at korrigere og vejlede den uddannelsessøgende læge, mens den summative evaluering finder sted i de strukturerede vejledersamtaler efterfølgende.

#### *Drøftelse med kolleger og vejleder*

I forhold til refleksion over det udførte arbejde er der i mange tilfælde ikke tale om en "sandhed", som man kan evaluere i forhold til, men snarere en evne til at udvikle og perspektivere ud fra situationer i arbejdet. Dette kræver et forum, hvor en uformel drøftelse og udvikling af egne tanker kan finde sted.

#### *Vejledersamtale*

Det er en struktureret samtale hvor der foregår en vurdering af casepræsentationer, feedback på observationer, gennemgang af porteføljen, drøftelse af refleksioner m.m. Samtalen foregår mellem den uddannelsessøgende og udpegede vejleder.

#### *Godkendt kursus*

Er en skriftlig udtalelse fra kursusleder at kursisten har opfyldt kursets mål

#### *Procedureliste*

Den uddannelsessøgende skal ved daglige optegnelser registrere udførte procedurer.

#### *Bedømmelse af opgave*

Samtale mellem vejleder og den uddannelsessøgende af kvalitet af gennemført opgave, for eksempel gennemført litteraturkonference, læst faglitteratur og undervisningskonference.

#### *Audit af arbejdspraksis*

Superviseret struktureret gennemgang af journalmateriale, patientforløb, arbejdsprocedurer og lign.

#### *Audit af rollespil*

Superviseret gennemgang af simulationsscenarier

#### *Patientvurdering*

En struktureret bedømmelse ved spørgeskema, som udfyldes af patienten eller dennes pårørende. Evalueringen heraf sker i samtale mellem vejleder og den uddannelsessøgende ved gennemgang af de udfyldte skemaer jfr. bilag 1.

#### *Multiple peer review ("360° – evaluering")*

Er evaluering der bliver udført af flere sundhedsfaglige medarbejdere med forskellige baggrund, og mod i forvejen opstillede kriterier, for eksempel spørgeskemaer med vurderingsskalaer.

#### *Gennemgang af portefølje*

Er en samtale mellem den uddannelsessøgende læge og vejlederen med udgangspunkt i porteføljen med henblik på at fastlægge hvor langt den uddannelsessøgende er kommet i uddannelsesforløbet og planlægge det videre forløb.

#### *Porteføljevurdering*

Porteføljevurdering er den afsluttende evaluering af hele uddannelsesforløbet, hvor den uddannelsessøgende 1) indsamler alt tilgængeligt materiale fra dele af eller hele uddannelsen, 2) udarbejder en skriftlig vurdering af materialet, 3) Vejlederen læser materialet og den uddannelsessøgendes vurderingen, 4) Vejlederen og den uddannelsessøgende fælles diskuterer materialet og den uddannelsessøgendes vurdering og 5) Vejlederen skriftligt formulerer en afgørelse.

## 5.5 Uddannelsesaktører

### Uddannelsessøgende læge

Læger i stillinger til introduktionsuddannelse og hoveduddannelse i oftalmologi.

### Vigtige funktioner i speciallægeuddannelsen

#### Uddannelsesansvarlig overlæge, hovedvejleder og daglige kliniske vejledere

I den ny speciallægeuddannelse ligger fokus på den uddannelsessøgendes egen læring af komplekse kompetencer i klinisk-paraklinisk virksomhed, og ikke på undervisning. Den pædagogiske opgave bliver således at tilrettelægge et optimalt læringsmiljø i afdelingen for de uddannelsessøgende, hvilket ikke kun kræver pædagogisk tænkning men også ledelse, organisation og administration. Formålet med dette er at optimere den enkeltes læring af alle målbeskrivelsens kompetencer. Den *uddannelsesansvarlig overlæge, hovedvejleder og daglige kliniske vejledere* har ansvaret for dette og ansvaret for, at uddannelsen bliver gennemført med den krævede kvalitet. Hvordan disse funktioner samordnes fremgår af Tabel 1. Det understreges, at enhver ansat læge har pligt til at medvirke i afdelingens uddannelsesmiljø.

I professionsuddannelser kan der også findes en *mentor*. Denne er oftest en ældre kollega som deltager frivilligt og af ideelle grunde uden ansvar som ansat og deltager således ikke i planlægning og gennemføring af uddannelsen, men fungerer kun som rådgiver og støtte for den uddannelsessøgende læge. Erfaringen viser at en godt fungerende mentor kan være til stor nytte i en professionsuddannelse. At opsøge en mentor og fungere som mentor er frivilligt fra begge sider. Det overlades derfor til den uddannelsessøgende læges eget skøn at søge en mentor. Da denne funktion i den postgraduate lægeuddannelse ikke kræves, bliver den ikke beskrevet her. Enkelte specialer eller regioner kan vælge at lægge mentorfunktionen i mere faste rammer.

#### Uddannelsesansvarlig overlæge

Den administrative funktion af speciallægeuddannelsen varetages i sygehusafdelinger af en *uddannelsesansvarlig overlæge* som er ansat i en sygehusafdeling med et særligt ansvar for videreuddannelsen beskrevet i en funktionsbeskrivelse. Den uddannelsesansvarlige overlæge refererer til afdelingsledelsen vedrørende den lægelige videreuddannelse. I uddannelsen til almen praktiserende læge benævnes modsvarende funktion *praksiskoordinator*, som er ansat direkte af amterne.

Arbejdsopgaverne:

- Overordnet sikre læringsmiljøet i afdelingen.
- Sikre at der forefindes uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger.
- Sikre at der bliver udarbejdet en uddannelsesplan for den uddannelsessøgende.
- Planlægge fokuserede ophold og sikre gennemførelse af dem.

- Sikre videreførelse af den uddannelsesmæssige status ved skift af hovedvejledere i uddannelsesforløbet.
- Planlægge og sikre program for introduktion i afdelingen.
- Sikre at enhver uddannelsessøgende tildeles en hovedvejleder.
- Engagere og instruerer daglige kliniske vejledere.
- Sikre hovedvejleders og daglige kliniske vejleders arbejdsopgaver ved den ledende overlæge.
- Deltage i håndteringen af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.
- Sikre at opnåede kompetencer bliver attesteret.
- Sikre at evaluering af uddannelsen udføres.
- Give afdelingen feed back på uddannelsen, iværksætte og gennemføre kvalitetsudviklingsarbejde.

### **Hovedvejleder**

Den uddannelsesansvarlige overlæge sørger for, at alle uddannelsessøgende læger i en afdeling har en hovedvejleder. Denne er en læge, der er senior i forhold til den uddannelsessøgende.

Hovedvejlederen har en helt central rolle og pålægges ansvar for den praktiske gennemførelse af én eller flere uddannelsessøgendes forløb i afdelingen.

Arbejdsopgaverne:

- Sætte sig grundigt ind i uddannelsesprogrammet for det gældende uddannelsesforløb.
- Udarbejde en uddannelsesplan sammen med den uddannelsessøgende for uddannelsesforløbet i afdelingen.
- Sikre at uddannelsesplanen bliver gennemført.
- Sikre løbende justering af uddannelsesplanen.
- Informere daglige kliniske vejledere om uddannelsesplanen.
- Være ansvarlig for at introduktionsprogrammet bliver gennemført.
- Anvende pædagogiske redskaber sammen med den uddannelsessøgende, fx ugentlige/månedlige læringskontrakter. Evt. uddelegeres opgaven.
- Yde daglig klinisk vejledning og give feed back.
- Gennemføre fortløbende vejledersamtaler.
- Inddrage den uddannelsesansvarlige overlæge i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.
- Evaluere enkelte kompetencer.
- Attestere at de til uddannelsesforløbet svarende kompetencer er opnået.

### **Daglig klinisk vejleder**

Vejledning af den uddannelsessøgende kan og bør ikke varetages af en enkeltperson. I den daglige arbejdsituation har hver ansat læge et ansvar som vejleder. Efter delegering fra den

uddannelsesansvarlige overlæge kan den daglige kliniske vejleder evaluere og attestere opnåelsen af enkeltkompetencer for de uddannelsessøgende læger.

Arbejdsopgaverne:

- Holde sig orienteret om uddannelsesplaner for afdelingens uddannelsessøgende læger.
- Deltage i gennemførelse af introduktionsprogrammet.
- Anvende pædagogiske redskaber, efter delegering, fx ugentlige/månedlige læringskontrakter, sammen med den uddannelsessøgende.
- Yde daglig klinisk vejledning og give feedback.
- Evaluere, efter delegering, enkelte kompetencer eller delkompetencer og rapportere til hovedvejleder.

*Uddannelsesansvarlig overlæge, Hovedvejleder og Daglige kliniske vejledere*

| <i>Funktionsområder</i>                      | <b>Uddannelsesansvarlig overlæge</b>  | <b>Hovedvejleder (en udpeget)</b>   | <b>Daglig klinisk vejleder (flere personer)</b>  |
|--|---|---|--|
| <b>Uddannelsesprogram</b>                    | - Sikrer at der forefindes uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger   | - Sætter sig grundigt ind i uddannelsesprogrammet for det gældende uddannelsesforløb  |  |
| <b>Uddannelsesplan</b>                       | - Sikrer at der bliver udarbejdet en uddannelsesplan til den uddannelsessøgende<br>- Planlægger fokuserede ophold og sikrer gennemførelsen af dem<br>- Sikrer videreførelse af den uddannelsesmæssige status ved skift af hovedvejledere i uddannelsesforløbet  | - Udarbejder sammen med den uddannelsessøgende en uddannelsesplan for forløbet i afdelingen<br>- Sikrer at uddannelsesplanen bliver gennemført<br>- Sikrer løbende justering af uddannelsesplanen<br>- Informerer daglige kliniske vejledere om uddannelsesplanen   | - Er forpligtiget til at holde sig orienteret om uddannelsesplaner for afdelingens uddannelsessøgende læger  |
| <b>Introduktionsprogram</b>                  | - Sikrer program for introduktion i afdelingen  | - Er ansvarlig for at programmet for introduktion i afdelingen bliver gennemført  | - Deltager i gennemførelse af program for introduktion i afdelingen  |
| <b>Klinisk vejledning</b>                    | - Sikrer at enhver uddannelsessøgende tildeles en hovedvejleder<br>- Engagerer og instruerer daglige kliniske vejledere<br>- Sikrer hovedvejleders og daglige kliniske vejleders arbejdsopgaver ved den ledende overlæge<br>- Deltager i håndteringen af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb<br>- Engagerer og instruerer daglige kliniske vejledere | - Anvender sammen med den uddannelsessøgende i fornødent omfang pædagogiske redskaber, fx ugentlig/månedlig læringskontrakter. - Evt. uddelegeres opgaven.<br>- Yder daglig klinisk vejledning og giver feedback<br>- Gennemfører fortløbende vejledersamtaler<br>- Inddrager den uddannelsesansvarlige overlæge i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb | - Anvender, efter delegering, sammen med den uddannelsessøgende i fornødent omfang pædagogiske redskaber, fx ugentlig/månedlig læringskontrakter<br>- Yder daglig klinisk vejledning og giver feedback |
| <b>Evaluerings af den uddannelsessøgende</b> | - Sikrer at opnåede kompetencer bliver attesteret   | - Evaluerer enkelte kompetencer<br>- Attesterer at de til uddannelsesforløbet svarende kompetencer er opnået  | - Evaluerer efter delegering enkelte kompetencer eller delkompetencer og rapporterer til hovedvejleder   |
| <b>Evaluerings af uddannelsen</b>            | - Sikrer at evaluering af uddannelsen udføres<br>- Giver afdelingen feedback, iværksætter og gennemfører kvalitetsudviklingsarbejde   |   |  |

## 6 Kompetencekrav introduktionsuddannelsen oftalmologi

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Tekniske færdigheder

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi  |
|---|---|---|--|
| Kunne udføre en oftalmologisk undersøgelse                        | Herunder:<br>Optage en specialerettet anamnese<br>Undersøgelse af syn, øjne og øjenomgivelser<br>Visus undersøgelse af voksne og børn<br>Eksterne, stilling, lejring og motilitet<br>Spaltelampe<br>Trykmåling<br>Biomikroskopi<br>Gonioskopi<br>3-spejl<br>Oftalmoskopi direkte<br>Synsfelt<br>Refraktion, subjektiv/objektiv<br>Udmåling af brilleglas<br>Ultralydsundersøgelse | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteratur studier<br><br>Fokuseret klinisk ophold i speciallægepraksis | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Portefølje<br>Audit af arbejdspraksis<br>Procedureliste |
| Kunne udføre podning og cornea skrab                              |   |   | Struktureret kollegial bedømmelse  |
| Kunne vurdere og handle på kliniske og parakliniske undersøgelser | Radiologiske undersøgelser<br>Serologiske undersøgelser<br>Mikrobiologiske undersøgelser  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteratur studier<br><br>Fokuseret klinisk ophold i speciallægepraksis | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Portefølje<br>Audit af arbejdspraksis                   |
| Kunne anvende apparatur til diagnostik af øjenlidelser            | Spaltelampe, oftalmoskop, tonometer, ultralyd<br>Principper for opbygning<br>Anvendelse<br>Fejlkilder<br>Vedligeholdelse  | Selvstudium af apparatmanualer<br>Undervisningsvideo<br>Mesterlære<br>Casepræsentation                    | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Bedømmelse af opgave                                    |
| Kunne udføre teknikker til brug ved mikrokirurgi                  | Suturering<br>Mikrodissektion   | Wet-lab   | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Procedureliste  |
| Kunne redegøre for  |   | Fokuseret klinisk ophold i speciallægepraksis   | Portefølje   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| problemstillingen ved undersøgelse af uselektede patienter |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Ydre øje

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere almindelige tumorer i ydre øjenomgivelser |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne diagnosticere sygdomme i øjenomgivelser                 |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Orbita

| Kompetencekrav/mål                    | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere lidelser i orbita |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Tåreveje

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere og medicinsk behandle lidelser i tåreveje |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Øjets forreste afsnit inklusiv conjunctiva

| Kompetencekrav/mål                                    | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere lidelser i øjets forreste afsnit  |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne diagnosticere lidelser i cornea                 |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne behandle overflade relaterede corneale lidelser |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Sclera

| Kompetencekrav/mål                    | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere lidelser i sclera |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Linse og linseapparat

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål  | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi                                  |
|---|--|---|--|
| Kunne diagnosticere lidelser i øjets linse og linseapparat                        |  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse                    |
| Kunne redegøre for kirurgisk behandling af lidelser i øjets linse og linseapparat | Kunne redegøre for cataract extraction og komplikationer hertil. | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Glaucom

| Kompetencekrav/mål                                | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi                                 |
|---|-----------------------|---|---|
| Kunne diagnosticere og medicinsk behandle glaucom |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse                   |
| Kunne foretage YAG-laserbehandling af glaucom     |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation                      | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Procedureliste |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Lidelser i uvea

| Kompetencekrav/mål                                   | Konkretisering af mål                          | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere uveale lidelser                  |  | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne starte medicinsk behandling af uveale lidelser | Kunne starte akut behandling af inflammationer | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Lidelser i corpus vitreum

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi | Evalueringsstrategi    |
|---------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|
| Kunne diagnosticere |                       | Mesterlære      | Struktureret kollegial |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| lidelser i corpus vitreum                                |  | Casepræsentation<br>Litteraturstudier            | bedømmelse<br>Vejledersamtale                        |
| Kunne redegøre for behandling af lidelser corpus vitreum |  | Litteraturstudier<br>Mesterlære Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Retina

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi                                  |
|---|-----------------------|---|--|
| Kunne diagnosticere lidelser i retina   |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse                    |
| Kunne redegøre for kirurgiske behandlinger af amotio retinae med komplikationer |                       | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Traumer

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål                                 | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi                                  |
|--|---|---|--|
| Kunne diagnosticere traumer i relationer til øjet og øjenomgivelserne              |   | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse                    |
| Kunne behandle overfladelæsioner med og uden fremmedlegemer                        | Kunne iværksætte akut behandling af overfladelæsioner | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse                    |
| Kunne behandle hyphema   |   | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse                    |
| Kunne redegøre for umiddelbare komplikationer og senkomplikationer til øjentraumer |   | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Refraktion og optik

| Kompetencekrav/mål                       | Konkretisering af mål                                | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere refraktionsanomalier |  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne redegøre for optisk behandling af  | Kunne redegøre for brille- og kontaktlinsebehandling | Mesterlære<br>Casepræsentation                      | Struktureret kollegial bedømmelse |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
| refraktionsanomalier                     |  | Litteraturstudier                                   | Vejledersamtale                   |
| Kunne foretage almindelig brilleudmåling |  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Strabismus

| Kompetencekrav/mål                            | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere manifest og latent skelen |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne diagnosticere inkommitant skelen        |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Neurooftalmologi

| Kompetencekrav/mål                               | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|--|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere neurooftalmologiske lidelser |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert introduktionsuddannelsen: Intern medicinske lidelser

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne diagnosticere øjenmanifestationer ved systemiske lidelser |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne diagnosticere og behandle arteritis temporalis            |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Sundhedsfremmer introduktionsuddannelsen

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi  | Evalueringsstrategi  |
|---|---|--|--|
| Kunne rådgive andre personalegrupper, myndigheder, pårørende og patienter | Herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiltag, der kan forebygge udvikling af sygdom, der manifesterer sig i øjne og syn</li> <li>Generelle risikofaktorer af betydning for sygdomme, der manifesterer sig i øjne og syn</li> </ul> | Udarbejdelse af informationsmateriale<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Audit af arbejdspraksis<br>Bedømmelse af opgave |
| Kunne anvende hygiejniske principper for                                  |   | Mesterlære<br>Casepræsentation                             | Vejledersamtale<br>Audit af arbejdspraksis   |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
| at hindre overførsel af smitsomme sygdomme |  | Litteraturstudier |  |
|--|--|-------------------|--|

### Samarbejder introduktionsuddannelsen

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi  | Evalueringsstrategi                                      |
|---|---|--|--|
| Kunne indgå i tværfaglige team med respekt for de øvrige teammedlemmer. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunne søge råd og vejledning hos kolleger og samarbejdspartnere</li> </ul> | Tværfagligt kursus i samarbejde<br>Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse<br><br>Godkendt kursus |

### Professionel introduktionsuddannelsen

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi  | Evalueringsstrategi  |
|--|---|--|--|
| Kunne etablere, fastholde og afslutte en lægefaglig relation til patienter og pårørende      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunne erkende egne personlige, faglige og etiske grænser</li> <li>Kunne udvise en passende personlig og interpersonel adfærd</li> </ul>  | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Rollespil | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Audit af rollespil      |
| Kunne anvende relevante administrative regler og love sundhedssystemet i egen arbejdspraksis | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktindsigt</li> <li>Videregivelse af patientoplysninger til tredjepart og anden myndighed.,</li> <li>Journalføringspligt,</li> <li>Tavshedspligt</li> <li>Informeret samtykke</li> </ul> | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation              | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Audit af arbejdspraksis |
| Kunne redegøre for reglerne for synskrav   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Almindeligt kørekort til bil</li> </ul>  | Litteraturstudier  | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale         |

### Leder/administrator introduktionsuddannelsen

| Kompetencekrav/mål                 | Konkretisering af mål  | Læringsstrategi                             | Evalueringsstrategi                                  |
|------------------------------------|--|---|--|
| Kunne administrere egne ressourcer | <ul style="list-style-type: none"> <li>I forhold til patientbehandling,</li> <li>I forhold til økonomiske aspekter</li> <li>I forhold til andre aktiviteter</li> </ul> | Tværfagligt kursus i ledelse/administration | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Godkendt kursus |

### Kommunikator introduktionsuddannelsen

| Kompetencekrav/mål                                      | Konkretisering af mål | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi                                  |
|---|-----------------------|---|--|
| Kunne informere patienter om klagerettigheder, -veje og |                       | Tværfagligt kursus i kommunikation<br>Litteraturstudier<br>Mesterlære | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Godkendt kursus |

|   |  |                                |   |
|---|--|--------------------------------|---|
| -muligheder.  |  | Casepræsentation               | Patientvurdering ud fra skema (bilag 1)<br>Audit af arbejdspraksis<br>Godkendt kursus |
| Kunne håndtere krisereaktioner hos patienter og pårørende i forbindelse med synsskade |  | Rollespil<br>Litteraturstudier | Audit af rollespil<br>Struktureret kollegial bedømmelse                               |

### Akademiker introduktionsuddannelsen

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål                     | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi                                  |
|---|---|---|--|
| Kunne anvende og vurdere videnskabelig litteratur, lærebøger og foredrag og uddrage essensen heraf. | Kunne foretage en litteratursøgning       | Tværfagligt forskningstræningskursus<br>Litteratursøgning | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Godkendt kursus |
| Kunne angive internationale deklARATIONER vedr. lægefaglig virksomhed.                              | Kunne redegøre for Helsinki deklARATIONEN | Litteraturstudier   | Vejledersamtale                                      |

## 7 Kompetencekrav hoveduddannelsen i oftalmologi

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Tekniske færdigheder

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål  | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi  |
|--|--|---|--|
| Kunne udføre avancerede oftalmologiske undersøgelser                                 | Herunder:<br>Undersøgelse af syn, øjne og øjenomgivelser<br>Visus undersøgelse af personer uden sprog<br>Neurooftalmologisk undersøgelse<br>Ortoptisk undersøgelse<br>Spaltelampe- og fundusfotografering<br>Fluoresceinangiografi<br>Ultralydsbiomikroskopi<br>Mørke adaptation | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteratur studier<br><br>Fokuseret klinisk ophold i speciallægeklinik    | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Portefølje<br>Audit af arbejdspraksis       |
| Kunne udføre almindelige oftalmologiske procedurer                                   | Herunder:<br>Biopsi fra ydre øjenomgivelseronjunctiva<br>Sondering af tåreveje<br>Forreste kammer punktur<br>Vitreous tap<br>Biopsi af arterie temporalis  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteratur studier<br><br>Fokuseret klinisk ophold i speciallægeklinik    | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Portefølje<br>Audit af arbejdspraksis       |
| Kunne vurdere og drage konsekvens af kliniske og parakliniske undersøgelser          | Radiologiske undersøgelser<br>Serologiske undersøgelser<br>Mikrobiologiske undersøgelser<br>Histologiske undersøgelser<br>Cytologiske undersøgelser<br>Elektrofysiologi  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteratur studier<br><br>Fokuseret klinisk ophold i speciallægeklinik    | Struktureret kollegial bedømmelse<br><br>Portefølje<br>Audit af arbejdspraksis   |
| Kunne anvende og redegøre for apparatur til diagnostik og behandling af øjenlidelser | Principper for opbygning<br>Fejlkilder<br>Vedligeholdelse  | Speciale specifikt kursus i apparatlære<br>Selvstudium af apparatmanualer<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse<br><br>Bedømmelse af opgave<br>Godkendt kursus |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Ydre øje

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål  | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi   |
|--|--|---|---|
| Kunne diagnosticere og redegøre for behandling af tumorer i ydre øjenomgivelser    |  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium<br>Speciale specifikt kursus i øjenpatologi | Struktureret kollegial bedømmelse<br><br>Vejledersamtale<br>Godkendt kursus   |
| Kunne diagnosticere kongenitte og akkvisitte misdannelser i de ydre øjenomgivelser |  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium   | Struktureret kollegial bedømmelse   |
| Kunne varetage lidelser i øjenomgivelser   |  | Wet-lab<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium                                  | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Procedureliste                           |
| Kunne redegøre for kirurgiske behandlingsprincipper for lidelser i øjenlågene      | Kunne redegøre for indikationer og komplikationer for plastikkirurgiske indgreb i øjelågene. | Litteraturstudium<br>Mesterlære<br>Casepræsentation   | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale                          |
| Kunne redegøre for okuloplastiske operationer                                      |  | Wet-lab<br>Mesterlære<br>Casepræsentation   | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Procedureliste<br>Porteføljesoptegnelser |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Orbita

| Kompetencekrav/mål               | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|----------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne varetage lidelser i orbita |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Tåreveje

| Kompetencekrav/mål                                  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi                                      |
|---|-----------------------|---|--|
| Kunne varetage lidelser i tåreveje                  |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse                        |
| Kunne redegøre for behandling af tumorer i tåreveje |                       | Litteraturstudium                                   | Struktureret kollegial bedømmelse<br><br>Vejledersamtale |



### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Øjets forreste afsnit inklusiv conjunctiva

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi                        |
|---|---|---|--|
| Kunne varetage kongenitte og akkvisitte lidelser i øjets forreste afsnit                              |   | Fokuseret ophold i øjenlægepraksis<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse          |
| Kunne varetage lidelser i cornea  |   | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium                                       | Struktureret kollegial bedømmelse          |
| Kunne redegøre for kirurgisk behandling af cornealidelser   | Kunne redegøre for corneatransplantation og operation for astigmatisme med komplikationer | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium                                       | Vejledersamtale                            |
| Kunne identificere iværksætte behandling af komplikationer til medicinsk behandling af cornealidelser |   | Litteraturstudium<br>Mesterlære<br>Casepræsentation                                       | Audit af arbejdspraksis<br>Vejledersamtale |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Sclera

| Kompetencekrav/mål               | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|----------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne varetage lidelser i sclera |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Linse og linseapparat

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi  |
|---|---|---|--|
| Kunne varetage lidelser i øjets linse og linseapparat                             |   | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse                          |
| Kunne varetage efterstær med YAG-laser  |   | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Porteføljeoptegnelser |
| Kunne redegøre for kirurgisk behandling af lidelser i øjets linse og linseapparat | Kunne redegøre for forskellige former for cataractextraction og tilhørende komplikationer | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium | Vejledersamtale  |
| Kunne redegøre for operation for cataract   |   | Wet-lab<br>Mesterlære                               | Struktureret kollegial bedømmelse                          |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  |  | Casepræsentation | Procedureliste<br>Porteføljesoptegnelser |
|--|--|------------------|--|

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Glaucom

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål | Læringsstrategi  | Evalueringsstrategi   |
|--|-----------------------|--|---|
| Kunne varetage forskellige typer af glaucom  |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudium            | Struktureret kollegial bedømmelse   |
| Kunne redegøre for kirurgisk behandling af forskellige typer af glaucom inklusive komplikationer |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Wet-lab<br>Litteraturstudium | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Procedureliste<br>Porteføljeoptegnelser<br>Vejledersamtale |
| Kunne foretage laserbehandling af glaucom med YAG-Cyclodiolaser.                                 |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation                                 | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Procedureliste<br>Porteføljeoptegnelser                    |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Lidelser i uevea

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne varetage uveale lidelser  |                       | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne behandle uveale infektioner og inflammationer, akutte og kroniske |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne redegøre for behandling af uvealt malignt melanom                 |                       | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Vejledersamtale                   |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Lidelser i corpus vitreum

| Kompetencekrav/mål                                 | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|--|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Kunne varetage lidelser i corpus vitreum           |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne medicinsk behandle lidelser i corpus vitreum |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne redegøre for                                 |                       | Litteraturstudier                                   | Vejledersamtale                   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| behandling af lidelser corpus vitreum            |  | Mesterlære<br>Casepræsentation            |  |
| Kunne redegøre for operationer på corpus vitreum | Have deltaget i min 25 operationer som assistent eller superviseret operatør | Wet-lab<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Vejledersamtale<br>Procedureliste<br>Porteføljeoptegnelser |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Retina

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi  |
|--|---|---|--|
| Kunne varetage lidelser i retina   |   | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse                          |
| Kunne medicinsk behandle retinitis   |   | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse                          |
| Kunne laserbehandle retina og vejlede om komplikationerne                                | Kunne foretage læserbehandling af retinale huller og rifter. Diabetogene retinalidelser og øvrige iskæmiske retinale lidelser | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Procedurelister       |
| Kunne redegøre for kirurgiske behandlinger af retinale lidelser og disses komplikationer |   | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Vejledersamtale  |
| Kunne diagnosticere og henvise til behandling fibroplasia retrolentalis (ROP)            | Kunne redegøre for risikovurdering af præmature, stadietopdelning af ROP og laser/cryobehandling:                             | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale       |
| Kunne diagnosticere og redegøre for behandling af retinale tumorer                       |   | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale       |
| Kunne redegøre for operationer på retina   |   | Wet-lab<br>Mesterlære<br>Casepræsentation           | Vejledersamtale<br>Procedureliste<br>Porteføljeoptegnelser |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Traumer

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål                                      | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi               |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Kunne varetage traumer i relationer til øjet og øjenomgivelserne |  | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne behandle læsioner  | <ul style="list-style-type: none"> <li>I cornea</li> </ul> | Wet-lab   | Struktureret kollegial            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| med og uden fremmedlegemer   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I conjunctiva</li> <li>• Hyphæma</li> </ul> | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier            | bedømmelse   |
| Kunne suturere simple læsioner i øjenlåg, tåreveje, cornea, conjunctiva og Sclera. |  | Wet-lab<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Procedurelister                         |
| Kunne varetage umiddelbare komplikationer og senkomplikationer til øjentraumer     |  | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation            | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale                         |
| Kunne redegøre for operationer for okulære traumer og henvise i relevante tilfælde |  | Wet-lab<br>Mesterlære<br>Casepræsentation                      | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Procedureliste<br>Porteføljeoptegnelser |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Refraktion og optik

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi  | Evalueringsstrategi                |
|---|-----------------------|--|------------------------------------|
| Kunne redegøre for almene optiske principper inklusiv refraction, refleksion, difraktion og aberation |                       | Speciale specifikt kursus i optik og refraction<br>Litteraturstudier                                   | Vejledersamtale<br>Godkendt kursus |
| Kunne varetage refraktionsanomalier   |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier<br>Fokuseret klinisk ophold i speciallægepraksis   | Struktureret kollegial bedømmelse  |
| Kunne redegøre for kirurgisk og optisk behandling af refraktionsanomalier                             |                       | Speciale specifikt kursus i optik og refraction<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Vejledersamtale<br>Godkendt kursus |
| Kunne foretage svagsyns optisk udmåling   |                       | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier  | Struktureret kollegial bedømmelse  |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Strabismus

| Kompetencekrav/mål      | Konkretisering af mål | Læringsstrategi | Evalueringsstrategi    |
|-------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|
| Kunne varetage manifest |                       | Mesterlære      | Struktureret kollegial |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| og latent skelen   |  | Casepræsentation<br>Litteraturstudier  | bedømmelse   |
| Kunne varetage inkommitant skelen  |  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier  | Struktureret kollegial bedømmelse  |
| Kunne foretage ortoptisk behandling inklusiv amblyopibehandling, konvergenstræning og prismebehandling |  | Speciale specifikt kursus i strabisme<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Godkendt kursus                             |
| Kunne redegøre for kirurgisk behandling af skelen inklusiv komplikationer                              |  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier  | Struktureret kollegial bedømmelse  |
| Kunne redegøre for operation for skelen  |  | Wet-lab<br>Mesterlære<br>Casepræsentation  | Struktureret kollegial bedømmelse<br><br>Procedureliste<br>Porteføljeoptegnelser |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Neurooftalmologi

| Kompetencekrav/mål                          | Konkretisering af mål | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi   |
|---|-----------------------|---|---|
| Kunne varetage neurooftalmologiske lidelser |                       | Speciale specifikt kursus i neurooftalmologi<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale<br>Godkendt kursus |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Børneoftalmologi

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi  | Evalueringsstrategi   |
|---|-----------------------|--|---|
| Kunne varetage specielle øjenlidelser hos børn                  |                       | Speciale specifikt kursus i børneoftalmologi<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier  | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale<br>Godkendt kursus |
| Anvende anmeldelsespligten af blinde og svagsynede børn og unge |                       | Speciale specifikt kursus i socialoftalmologi<br>Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale<br>Godkendt kursus |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Anatomi, fysiologi og farmakologi

| Kompetencekrav/mål                                   | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi                |
|--|---|---|------------------------------------|
| Kunne redegøre for synsfysiologi og – anatomi        | Kunne redegøre for normal synsudvikling<br>Kunne redegøre for patologisk synsudvikling hos børn og voksne | Speciale specifikt kursus i okulær fysiologi<br>Litteraturstudier | Vejledersamtale<br>Godkendt kursus |
| Kunne redegøre for Oculære farmakologiske principper |   | Special specifikt kursus i farmakologi<br>Litteraturstudier       | Vejledersamtale<br>Godkendt kursus |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Intern medicinske lidelser

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål | Læringsstrategi                                  | Evalueringsstrategi               |
|--|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Kunne varetage øjenmanifestationer ved systemiske lidelser |                       | Mesterlære Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |
| Kunne varetage arteritis temporalis                        |                       | Mesterlære Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Oculære genetiske lidelser

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål                                       | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi   |
|---|---|---|---|
| Kunne varetage øjenmanifestationer ved genetiske lidelser                       |   | Speciale specifikt kursus i oftalmogenetik<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Vejledersamtale<br>Godkendt kursus |
| Kunne redegøre for diagnostiske metoder til udredning af genetiske øjenlidelser | Kromosom undersøgelse<br>DNA analyse<br>Stamtræsudredninger | Speciale specifikt kursus i oftalmogenetik<br>Litteraturstudier                                   | Vejledersamtale<br>Godkendt kursus                                      |
| Kunne foretage visitation til genetisk rådgivning                               |   | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation   | Struktureret kollegial bedømmelse                                       |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Socialoftalmologi

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi   |
|--|---|---|---|
| Kunne iværksætte rehabilitering af blinde og svagsynede børn og voksne | Iværksætte akutte foranstaltninger ved pludseligt synstab<br>Iværksætte foranstaltninger ved snigende synstab | Speciale specifikt kursus i socialoftalmologi<br>Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudie | Vejledersamtale<br>Struktureret kollegial bedømmelse<br>Godkendt kursus |
| Kunne iværksætte   | Pædagogiske tiltag  | Speciale specifikt kursus i socialoftalmologi   | Vejledersamtale   |

|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
| habilitering af blinde og svagsynede børn | Optisk vurdering af hjælpemidler | Speciale specifikt kursus i refraction | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Godkendt kursus |
|---|----------------------------------|--|--|

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Fokuserede kliniske ophold i øjenspeciallægeklinik (se punkt 2.6.2)

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi  |
|---|---|---|--|
| Kunne varetage de almindeligste funktioner i det lægelige arbejde i en øjenlægeklinik | Visitering af uselekeret patienter<br>Diagnosticering og behandling af de almindeligt forekommende øjensygdomme i øjenspeciallægeklinik<br>Kunne udfærdige henvisning til øjenafdeling og give vejledning om undersøgelser og behandling, herunder operationer for øjensygdomme.<br>Kunne indgå i et gensidigt samarbejde mellem den oftalmologiske primær- og sekundærsektor | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Varetagelse af praktisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse<br><br>Audit af arbejdspraksis |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Fokuseret kliniske ophold i oftalmologisk specialklinikker (se punkt 2.6.2)

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi  | Evalueringsstrategi  |
|---|-----------------------|--|--|
| Kunne varetage diagnostiske procedurer som i særlig grad anvendes inden for oftalmologiske specialklinikker |                       | Fokuserede kliniske ophold på mindst et af følgende:<br>Center for Handicappede<br>Statens Øjenklinik<br>Øjenpatologisk Institut<br>Amtslige Synscentraler/Institutter | Struktureret kollegial bedømmelse<br><br>Audit af arbejdspraksis |

### Medicinsk ekspert hoveduddannelsen: Tværfagligt klinisk samarbejde

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi   |
|---|-----------------------|---|---|
| Kunne aktivt deltage i det tværfaglige kliniske samarbejde som kan etableres for den enkelte patient. |                       | Fokuseret ophold i mindst et af følgende tilgrænsende specialer:<br><br>plastikkirurgi, øre-næse-hals sygdomme, kæbekirurgi eller | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Audit af arbejdspraksis<br><br>Vejledersamtale |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Kunne redegøre for diagnostiske procedurer og behandling i et tilgrænsende speciale |  | pædiatri, medicinsk allergologi, medicinsk reumatologi, medicinsk endokrinologi, medicinsk infektionssygdomme<br>eller<br>klinisk immunologi, klinisk genetik, klinisk mikrobiologi<br>eller<br>neurologi, neurokirurgi, neurofysiologi og neuroradiologi. |  |
|---|--|--|--|

### Sundhedsfremmer hoveduddannelsen

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi  |
|---|---|---|--|
| Kunne undervise andre personalegrupper, myndigheder, pårørende og patienter om  | Tiltag, der kan forebygge udvikling af sygdom, der manifesterer sig i øjne og syn<br>Generelle risikofaktorer af betydning for sygdomme, der manifesterer sig i øjne og syn | Udarbejdelse af informationsmateriale og instrukser<br>Udføre undervisning<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Audit af arbejdspraksis<br>Bedømmelse af opgave                                       |
| Kunne redegøre for principperne og deltage i screeningsprogrammer for oftalmologiske folkesygdomme                            |   | Udarbejdelse af informationsmateriale og instrukser<br>Udføre undervisning<br>Litteraturstudier | Vejledersamtale<br>Struktureret kollegial bedømmelse<br>Audit af arbejdspraksis<br>Bedømmelse af opgave                    |
| Kunne redegøre for og henvise til rehabiliteringsmuligheder for voksne blinde og svagsynede herunder akutte foranstaltninger. |   | Litteraturstudier<br>Speciale specifikt kursus i socialoftalmologi                              | Vejledersamtale<br><br>Bedømmelse af opgave<br>Godkendt kursus   |
| Kunne anvende anmeldelsespligten for blinde og svagsynede børn og unge  |   | Litteraturstudier<br>Speciale specifikt kursus i socialoftalmologi                              | Vejledersamtale<br>Struktureret kollegial bedømmelse<br>Audit af arbejdspraksis<br>Bedømmelse af opgave<br>Godkendt kursus |

### Samarbejder hoveduddannelsen

| Kompetencekrav/mål | Konkretisering af mål | Læringsstrategi | Evalueringsstrategi |
|--------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|
|--------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Kunne indgå i tværfaglige team med respekt for de øvrige teammedlemmers meninger og rolle i samarbejdet og samtidig bidrage med egen faglig ekspertise | Kunne søge råd og vejledning hos kolleger og samarbejdspartnere<br>Kunne søge råd og vejledning fra lægelige og ikke-lægelige specialister | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | 360 graders evaluering<br>Audit af arbejdspraksis |
| Kunne fungere i og herunder redegøre for den sundhedsorganisationens opbygning, lokalt, regionalt og nationalt   | Patientbehandling<br>Forskning<br>Uddannelsesmæssige aktiviteter   | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | 3660 graders evaluering<br>Vejledersamtale        |
| Kunne samarbejde med myndigheder   | med politiet<br>med pressen<br>med embedslægeinstitutionen<br>med øvrige offentlige myndigheder  | Litteraturstudier<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | 360 graders evaluering<br>Vejledersamtale         |

### Professionel hoveduddannelsen

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål  | Læringsstrategi                                     | Evalueringsstrategi  |
|---|--|---|--|
| Kunne opretholde og udvikle faglig kompetence                                 | Anvende informationsteknologi til optimering af patientbehandling  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>360 graders evaluering<br>Audit af arbejdspraksis |
| Kunne håndtere konfliktfyldte forhold overfor patient, pårørende og personale | Interessekonflikter<br>Ressourceallokering<br>Videnskabsetik   | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Rollespil         | Struktureret kollegial bedømmelse<br><br>Audit af rollespil                            |
| Kunne anvende reglerne for erhvervsbetingede synskrav                         | I trafikken, alle kørekorts krav og krav i transporterhverv<br>Vejlede patienter i, hvor oplysninger om synskrav til et erhverv kan findes   | Specialespecifikt kursus i socialoftalmologi        | Godkendt kursus  |
| Kunne anvende regler for anmeldelsespligten til nationale registre            | cancerregistret,<br>synsregistret for svagsynede og blinde børn og unge<br>bivirkningsnævnet,<br>embedslægeinstitutionen,<br>Statens Seruminstitut,<br>arbejdsskadestyrelsen,<br>sociale myndigheder<br>politi | Specialespecifikt kursus i socialoftalmologi        | Godkendt kursus  |
| Kunne redegøre for bestemmelserne   |  | Specialespecifikt kursus i socialoftalmologi        | Godkendt kursus  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| vedrørende patientklager, patientforsikring, livstestamente og organdonation |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Leder/administrator hoveduddannelsen

| Kompetencekrav/mål  | Konkretisering af mål  | Læringsstrategi  | Evalueringsstrategi                                  |
|---|--|--|--|
| Kunne udnytte og prioritere afdelingens ressourcer inden for afgrænsede områder i relation til det lægelige arbejde | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for principper og krav for kvalitetssikring og – udvikling</li> <li>• Kunne redegøre for principperne for Medicinsk teknologivurdering</li> <li>• Kunne korrespondere med andre kolleger og myndigheder, inklusiv klageinstanser</li> <li>•</li> </ul> | Tværfagligt kursus i ledelse og administration<br>Udforme instrukser             | Bedømmelse af opgaver<br>Godkendt kursus             |
| Kunne lede et team  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne udforme instrukser for arbejdsgange, vagttilrettelæggelser og behandlingsrutiner for medicinsk virksomhed</li> </ul>  | Tværfagligt kursus i ledelse og administration<br>Mesterlære<br>Casepræsentation | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Godkendt kursus |

### Kommunikator hoveduddannelsen

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål  | Læringsstrategi  | Evalueringsstrategi   |
|--|--|--|---|
| Kunne etablere kontakt og kommunikere med patienter, kolleger, andet sundhedspersonale og øvrige samarbejdspartnere på niveau tilpasset situationen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsamle og anvende relevant information om sygdom og forhold som har indflydelse på patientens situation</li> <li>• Kunne forelægge en problemstilling mundtligt eller skriftlig vedrørende en patient på en sådan måde, at det kan danne grundlag for en beslutning</li> <li>• Kunne informere patienter og pårørende om kirurgiske procedurer og medicinske behandlinger herunder forventet effekt, normale per- og postoperative forløb, bivirkninger, komplikationer og risici – på et niveau og i en detaljeringsgrad, der er tilpasset den enkelte patient.</li> <li>• Kunne vejlede patienter og pårørende i beslutninger om valg af behandling</li> <li>• Kunne informere patienter og pårørende om alvorlig, syns- og/eller livstruende sygdom – på et niveau og i en detaljeringsgrad, der er tilpasset den enkelte patient.</li> <li>• Kunne sikre at patient og pårørende har forstået en given information</li> </ul> | Tværfagligt kursus i kommunikation<br>Litteraturstudier<br>Rollespil | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Audit af rollespil<br><br>Patientbedømmelse<br>Godkendt kursus |
| Kunne håndtere   |  | Tværfagligt kursus i kommunikation                                   | Vejledersamtale   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| krisereaktioner hos patienter og pårørende i forbindelse med synsskade eller maligne lidelser. |  | Mesterlære<br>Casepræsentation<br>Rollespil<br>Litteraturstudier | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Audit af rollespil<br>Audit af arbejdspraksis<br>Godkendt kursus |
| Kunne redegøre for principperne ved informeret samtykke og indhente denne.                     |  | Mesterlære Casepræsentation<br>Litteraturstudier                 | Vejledersamtale<br>Struktureret kollegial bedømmelse  |

### Akademiker hoveduddannelsen

| Kompetencekrav/mål   | Konkretisering af mål   | Læringsstrategi   | Evalueringsstrategi   |
|--|---|---|---|
| Kunne kritisk vurdere videnskabelig litteratur, lærebøger og foredrag og uddrage essensen heraf. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunne foretage en litteratursøgning</li> <li>Kunne redegøre for og anvende den basale medicinske statistik.</li> </ul>   | Tværfagligt forskningstræningskursus                          | Struktureret kollegial bedømmelse<br>Godkendt kursus                    |
| Kunne formidle et videnskabeligt budskab samt undervise studenter, kolleger og andet personale.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunne forberede og holde et videnskabeligt foredrag.</li> </ul>  | Tværfagligt forskningstræningskursus<br>Undervisning af andre | Audit af foredrag<br>Godkendt kursus                                    |
| Kunne udarbejde en projektbeskrivelse/protokol og stå for afvikling af projektet.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunne redegøre for bestemmelserne for anmeldelser af videnskabelige projekter til de videnskabsetiske komite.</li> </ul>   | Tværfagligt forskningstræningskursus                          | Audit af projektbeskrivelsen<br>Godkendt kursus                         |
| Kunne kritisk vurdere nyt oftalmologiskudstyr.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Farmaka</li> <li>Utensilier</li> <li>Medicinske og kirurgiske procedurer</li> </ul>  | Speciale specifikt kursus i apparatlære<br>Litteraturstudier  | Vejledersamtale<br>Struktureret kollegial bedømmelse<br>Godkendt kursus |
| Kunne angive nationale og internationale deklARATIONER vedr. lægefaglig virksomhed.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Hippokratiske Ed</li> <li>Det danske lægeløfte</li> <li>Geneve deklARATIONEN</li> <li>International Code of Medical Ethics</li> <li>Tokyo deklARATIONEN</li> <li>Hawaii deklARATIONEN</li> <li>Recommendations on the plights of sick and dying</li> <li>Sydney deklARATION, Statement of Death</li> <li>Helsinki deklARATIONEN</li> <li>Rekommandationer fra Den centrale Videnskabsetiske</li> </ul> | Litteraturstudier   | Vejlædersamtale   |

|  |        |  |  |
|--|--------|--|--|
|  | Komité |  |  |
|--|--------|--|--|

## Scoringssystem for patientkonfrontation og klinisk observation

**Uddannelsessøgende læges navn:**

**Tutors navn:**

**Dato:**

|   | God (3) | Middel (2) | Dårlig (1) |
|---|---------|------------|------------|
| 1. Anamnese relevant og målrette  |         |            |            |
| 2. Objektiv undersøgelse<br>Relevans  |         |            |            |
| 3. Objektiv undersøgelse<br>Tilstrækkelig   |         |            |            |
| 4. Objektiv undersøgelse<br>Udførsel  |         |            |            |
| 5. Klinisk konsekvens appliceret på<br>baggrund af anamnese og objektiv<br>undersøgelse |         |            |            |
| 6. Kommunikation med patienten  |         |            |            |
| 7. Information overfor patienten  |         |            |            |
| I alt   |         |            |            |
| Samlet sum  |         |            |            |

Scoringstabellen udfyldes for 10 patienter af tutor i overværelse af øjenkonsultation. For at opnå tilfredsstillende scor, skal et minimumgennemsnit på 14 opnås

## Scoringssystem for patientens vurdering af lægens kommunikationsevner

**Lægens navn:**

**Dato:**

|   | <b>God (3)</b> | <b>Middel (2)</b> | <b>Dårlig (1)</b> |
|---|----------------|-------------------|-------------------|
| 1. Synes De, at lægens forklaring på Deres synsproblem var                          |                |                   |                   |
| 2. Synes De, at lægens øjenundersøgelse var   |                |                   |                   |
| 3. Synes De, at lægens forklaring af behandlingsmuligheder var                      |                |                   |                   |
| 4. Synes De, at lægens forklaring af risiko og bivirkninger ved evt. behandling var |                |                   |                   |
| 5. Synes De som helhed af lægens undersøgelse var                                   |                |                   |                   |
| I alt   |                |                   |                   |
| Samlet sum  |                |                   |                   |

Scoringstabellen udleveres af tutor til 35 patienter, som udfylder den inden afdelingen forlades. For at opnå tilfredsstillende scor, skal et minimumgennemsnit på 10 opnås